HEILPÄDAGOGISCHE SCHULE LYSS HPS

# Vorbereitung Standortgespräch

Gemeinsames Verstehen und Planen

Name des Kindes: Datum des Gesprächs:

Alle, die am Standortgespräch teilnehmen, erhalten ein solches Blatt und bringen es ausgefüllt ans Gespräch mit. Wenn etwas unklar oder schwierig einzuschätzen ist, notiert man eben nichts und geht zum nächsten Punkt. Dieses persönliche Vorbereitungsblatt kann nach dem Gespräch wieder mitgenommen werden.

Meine Umschreibung der derzeitigen Situation in Stichworten:

| pro Bereich 1–2 Kreuze | Begriffe, die besonders wichtig sind, können markiert werden | Hier können allfällige Bemerkungen und Beobachtungen zu den einzelnen Bereichen in Stichworten notiert werden: |
|---|---|---|
| ☐ Stärke<br>☐ ⇧<br>☐<br>☐ ⇩<br>☐ Problem | **Allgemeines Lernen**<br>Das Kind kann Gegenstände mit den Händen erkunden; zuhören, zuschauen; nachmachen/nachahmen; sich Fertigkeiten aneignen; aufmerksam sein; sich Dinge merken; Lösungen finden; Entscheidungen treffen | |
| ☐ Stärke<br>☐ ⇧<br>☐<br>☐ ⇩<br>☐ Problem | **Spracherwerb und Begriffsbildung**<br>Das Kind kann Erlebtes und Gefühle in Gesten/Symbole/Wörter fassen; den Zusammenhang zwischen Gegenständen/Personen und Gesten/Symbolen/Wörtern herstellen | |
| ☐ Stärke<br>☐ ⇧<br>☐<br>☐ ⇩<br>☐ Problem | **Mathematisches Lernen**<br>Das Kind kann gleich/ungleich, gross/klein, viel/wenig unterscheiden; Gegenstände gemäss Eigenschaften (z.B. Farbe, Form) gruppieren oder Reihen bilden; zusammen- und wegzählen; Gesetzmässigkeiten in Abfolgen erkennen | |
| ☐ Stärke<br>☐ ⇧<br>☐<br>☐ ⇩<br>☐ Problem | **Umgang mit Anforderungen**<br>Das Kind kann einfache Aufgaben ausführen (z.B. Schuhe anziehen, Bett machen); komplexe Aufgaben planen und ausführen (z.B. ein Haustier füttern, Tisch decken); Aufgaben gemeinsam mit anderen Kindern ausführen; sich im Tagesablauf zurecht finden; das eigene Verhalten steuern; mit Freude und Frust umgehen | |
| ☐ Stärke<br>☐ ⇧<br>☐<br>☐ ⇩<br>☐ Problem | **Kommunikation**<br>Das Kind kann auf Ansprechen reagieren; Blickkontakt aufnehmen; verstehen, was andere sagen und meinen (durch Gesten/Bilder/Wörter/Symbole); verbal und/oder nonverbal ausdrücken, was es ausdrücken will; Gespräche mit Kindern/Erwachsenen führen | |
| ☐ Stärke<br>☐ ⇧<br>☐<br>☐ ⇩<br>☐ Problem | **Bewegung und Mobilität**<br>Das Kind kann die Körperlage selbstständig verändern; auf dem Boden sitzen; kriechen, gehen, rennen, hüpfen; Bewegungsabläufe nachahmen, planen und koordinieren; feinmotorische Bewegungsabläufe nachahmen, planen und koordinieren; Besteck/Malstift/Zahnbürste handhaben | |
| ☐ Stärke<br>☐ ⇧<br>☐<br>☐ ⇩<br>☐ Problem | **Für sich selbst sorgen**<br>Das Kind kann Bedürfnis nach Nahrung, Kleidung, Blasenentleerung, Stuhlgang anzeigen; mit Unterstützung oder selbstständig essen/trinken; sich ankleiden; die Toilette benutzen; sich an der Körperpflege beteiligen; riskante Situationen meiden (z.B. Feuer, Strassenverkehr) | |
| ☐ Stärke<br>☐ ⇧<br>☐<br>☐ ⇩<br>☐ Problem | **Umgang mit Menschen**<br>Das Kind kann mit anderen Menschen Kontakt aufnehmen und aufrechterhalten; Zuneigung und Ablehnung zeigen und darauf reagieren; Nähe und Distanz regulieren; mit Kritik umgehen; Freunde finden und behalten | |
| ☐ Stärke<br>☐ ⇧<br>☐<br>☐ ⇩<br>☐ Problem | **Freizeit, Erholung und Gemeinschaft**<br>Das Kind kann am gemeinschaftlichen Leben der Familie, der Nachbarschaft und ausserfamiliärer Angebote teilnehmen; sich an Spielen und anderen Freizeitaktivitäten beteiligen, eigene Lieblingsaktivitäten pflegen | |